



Podcast

**Edible
Connections
Radio**

**Begleitheft
für die Podcast**


Slow Food®
Deutschland



Information für Lehrpersonen

Zu jedem Podcast gibt es verschiedene Aufgaben, die nicht aufeinander aufbauen und unabhängig voneinander umsetzbar sind. Es gibt grundsätzlich zwei Varianten der Umsetzung:

Variante 1: Es werden Gruppen à fünf Schüler*innen gebildet. Jede*r Schüler*in sucht sich eine Podcast Folge aus oder bekommt eine zugewiesen und bearbeitet die Aufgaben zu dem entsprechenden Thema.

Variante 2: Die Schüler*innen bearbeiten in Kleingruppen eine Podcast Folge und werden Expert*innen für ihr Thema.

Die Schwierigkeitsgrade der Podcasts sind im Leaflet mit einem Sterne System angegeben. Ein Stern (*) steht für einen eher leicht verständlichen Podcast, drei Sterne (***) zeigen einen schwierigeren Podcast an.

Liebe Schüler*innen,

wie schön, dass ihr euch für unser Projekt und unsere Podcasts interessiert!

Im Rahmen des Projektes **Edible Connections Radio** stellen Schüler*innen aus Deutschland in einer **Audio-Podcast-Reihe** food heroes aus dem Globalen Süden vor, die sich im Rahmen unterschiedlicher Projekte für ein besseres Ernährungssystem engagieren.

Wir hoffen, dass ihr mit diesem **Arbeitsheft** ein paar spannende Aufgaben in den Händen haltet und neugierig seid, um euch mit den Podcasts, den Interviewpartner*innen, ihren Projekten und Ländern zu beschäftigen.

Viel Spaß!



Hier findet ihr alle Podcasts!

Einfach den QR-Code mit dem Smartphone abschnappen oder die URL nutzen:

www.slowfood.de/eco-podcasts



Podcast 1

Traditioneller Kaffeeanbau in Mexiko (*)

In diesem Podcast beschäftigen sich die Schüler*innen mit dem traditionellen Kaffeeanbau in Mexiko. Sie stellen das Projekt von Efra und Anne vor, die ihre nachhaltige Kaffeefarm in vierter Generation führen. Sie sprechen unter anderem über soziale Verantwortung, wirtschaftliche Nachhaltigkeit und die Vorteile eines nachhaltigen Anbaus in Bezug auf Auswirkungen auf den Klimawandel.

Weitere Infos zum Projekt von Efra und Anne finden sich unter: www.amate.de



Podcast 1
Eine Podcast Folge von
Christoph, Jan, Fidan und Felix W.
Donau-Gymnasium Kehlheim

Platz für deine Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podcast 1 – Hörverstehen

Die folgenden Fragen werden in deiner Podcast Folge beantwortet.
Höre dir den Podcast genau an und notiere deine Antworten.

Frage 1 In wievielter Generation wird die Kaffeefarm von Efra und Anne aktuell geführt und seit wie vielen Jahren gibt es die Kaffeefarm?

.....
.....

Frage 2 Was wird auf der Farm angebaut?

.....
.....

Frage 3 Wie heißt die Frucht der Kaffeepflanze?

.....
.....

Frage 4 Inwiefern setzen Efra und Anne ihre eigenen Vorstellungen von Nachhaltigkeit um und was bringt dieser Anbau?

.....
.....
.....
.....

Frage 5 Welche Auswirkungen hat der Klimawandel auf die Farm von Esra und Anne?

.....
.....
.....
.....

Frage 6 Wie alt werden Kaffeepflanzen?

.....
.....

2

Podcast 2 Traditioneller Reisanbau in Sri Lanka (***)

Dewapurage Dinindu Dulshan ist Experte für traditionelle Landwirtschaft in Sri Lanka. Im Interview mit den Schüler*innen spricht er über traditionelle Reis-Anbaumethoden in Sri Lanka. Er erläutert Vorteile, aber auch Probleme, die in seinem Land mit der traditionellen Landwirtschaft verbunden sind.



Podcast 2
Eine Podcast Folge von
Carolin, Hannah, Simon, Sarah und Tim
Donau-Gymnasium Kehlheim

Platz für deine Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podcast 2 – Hörverstehen

Die folgenden Fragen werden in deiner Podcast Folge beantwortet.
Höre dir den Podcast genau an und notiere deine Antworten.

Frage 1

Was sind Vorteile der traditionellen Landwirtschaft?

.....

.....

.....

.....

Frage 2

Welche Bedingungen nennt Dinindu als Voraussetzungen für den traditionellen Reisanbau?

.....

.....

.....

.....

Frage 3

Wie viele Reissorten gibt es in Sri Lanka?

.....

.....

.....

Frage 4

Welche Saisons gibt es in Sri Lanka und wann finden sie statt?

.....

.....

.....

.....

Frage 5

Wie viele Wassertanks gibt es in Sri Lanka?

.....

.....

.....

.....



Podcast 3 Kakaoanbau an der Elfenbeinküste (*)

In dieser Podcast Folge beschäftigen sich die Schüler*innen mit dem Kakao Anbau in Afrika, konkret an der Elfenbeinküste und mit dem Projekt „Pro Planteurs“ der GIZ. Im Gespräch mit Projektleitung Sonja Lehmann und dem Kakaobauer Yavo Allani von der Elfenbeinküste beschäftigen sich die Schüler*innen mit der Frage, wie nachhaltiger Kakaoanbau aussieht und was wir als Europäer*innen für eine nachhaltigere Welt tun können.

Weitere Informationen zum Projekt „Pro Planteurs“ der GIZ finden sich unter www.giz.de/de/weltweit/63325.html



Podcast 3
Eine Podcast Folge von
Naomi, Johanna, Liana und Julia
Donau-Gymnasium Kehlheim

Platz für deine Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podcast 3 – Hörverstehen

Die folgenden Fragen werden in deiner Podcast Folge beantwortet.
Höre dir den Podcast genau an und notiere deine Antworten.

Frage 1 Mit wie vielen Kooperativen arbeitet das Projekt „ProPlanteurs“ zusammen?

.....

Frage 2 Wie lange gibt es das Projekt schon?

.....

Frage 3 Wie groß ist der Anteil von Frauen im Kakaoanbau an der Elfenbeinküste?

.....

Frage 4 Was sind die größten Herausforderungen des Kakaoanbaus an der Elfenbeinküste?

.....

.....

Frage 5 Was wird im Projekt gegen diese Probleme getan?

.....

.....

Frage 6 Welche Schritte der Kakaoproduktion nennt der Kakaobauer Yavo Allani?

.....

.....

Frage 7 Was passiert nach der Ernte mit den Kakaobohnen?

.....

.....

Frage 8 Was nennt der Kakaobauer Yavo Allani als Kriterien für einen nachhaltigen Kakaoanbau?

.....

.....



Podcast 4 Cashew Produktion in Nigeria (***)

In dieser Folge geht es um ein kontroverses Thema: den Cashew Anbau. Okey Ugwu ist Gründungsmitglied von fairfood Freiburg und fungiert aktuell als Produktionsleitung Nigeria. Die Schüler*innen gehen im Gespräch mit ihm der Frage auf den Grund, inwiefern ein zukunftsfähiger Cashew Anbau funktionieren kann und lernen nebenbei eine Menge über die Cashew Frucht, die Cashew Kerne und den Cashew Anbau in Nigeria.

Weitere Informationen zu fairfood Freiburg finden sich unter www.fairfood.bio



Podcast 4
Eine Podcast Folge von
Mika, Aaron, Lucas, Ben und Janik
SKS Campus Technicus BBG

Platz für deine Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podcast 4 – Hörverstehen

Die folgenden Fragen werden in deiner Podcast Folge beantwortet.
Höre dir den Podcast genau an und notiere deine Antworten.

Frage 1 **Wo liegt Nigeria, wie viele Städte und wie viele Einwohner*innen gibt es in Nigeria?**

.....
.....

Frage 2 **Was ist die Hauptsprache von Nigeria und wie viele Sprachen gibt es insgesamt?**

.....
.....

Frage 3 **Welche Jahreszeiten gibt es in Nigeria und wie lang dauern sie jeweils an?**

.....
.....

Frage 4 **In welcher Saison werden Cashews gepflanzt und geerntet?**

.....

Frage 5 **Wie viele Kerne können von einem Cashew Baum geerntet werden?**

.....

Frage 6 **Welche Regionen sind bekannt für den Cashew Anbau?**

.....
.....

Frage 7 **Welche Bedingungen brauchen Cashews, um zu wachsen?**

.....
.....

Frage 8 **Wohin werden die Cashew Kerne hauptsächlich exportiert?**

.....
.....



Podcast 5 Regenerative Landwirtschaft in Äthiopien (***)

Asmelash Dagne ist Trainer und Berater für Permakultur und nachhaltiges Ressourcenmanagement. Er unterrichtet Menschen in Äthiopien zu diesen Themen. Im Interview mit den Schüler*innen erklärt er, was sein Beruf beinhaltet, wieso er ein Fan seines eigenen Landes ist, was man in Äthiopien typischerweise isst und was eine nachhaltige Landwirtschaft seiner Meinung nach braucht.

Weitere Informationen zum Lebensmittelexperten Asmelash Dagne finden sich unter www.bestecodesign.wordpress.com



Podcast 5
Eine Podcast Folge von
Charlett, Leni, Lilly und Julia
SKS Campus Technicus BBG

Platz für deine Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podcast 5 – Hörverstehen

Die folgenden Fragen werden in deiner Podcast Folge beantwortet.
Höre dir den Podcast genau an und notiere deine Antworten.

Frage 1

Wie viele Einwohner*innen hat Äthiopien?

.....
.....

Frage 2

Wie viele Menschen in Äthiopien arbeiten in der Landwirtschaft?

.....
.....

Frage 3

Wie viele Sprachen gibt es in Äthiopien?

.....
.....

Frage 4

Wie heißt das Brot, das typischerweise in Äthiopien gegessen wird?

.....
.....

Frage 5

Welche drei Bereiche umfasst nachhaltiges Ressourcenmanagement?

.....
.....
.....
.....

Frage 6

Was bedeutet der Begriff „Agroforstwirtschaft“?

.....
.....
.....
.....



Geographie

Wo befindet sich das Land?
Zeichne es auf der Karte ein.

Hinweis für Lehrpersonen



Engagement Global bietet die Bestellung von Weltkarten an.



Barentssee

Beringsee

Russland

Ochotskisches Meer

Schweden

Finnland

Estland

Lettland

LTU

Belarus

Polen

CZE

SVK

AUT

HUN

HRV

SRB

MNE

ALB

ITA

GRC

UKR

MDA

ROU

BUL

ARM

AZE

TUR

ARM

CYP

LIB

ISR

JOR

LIB

SYR

IRQ

IRN

LIB

SAU

BAH

KAT

OMN

V.A.E.

LIB

AGY

TSC

SUD

ERI

JEM

DJI

ETH

KAM

ZAF

SUD

ÄTH

KAM

UGA

KON

KEN

ANG

SAM

NAM

SIM

BOT

MOS

SWZ

LES

SÜD

AFR

MAK

MAD

MAU

SEY

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

IND

Kasachstan

Mongolei

China

Pazifischer

Nord Korea

Süd Korea

Japan

Ostchinesisches Meer

Ozean

Taiwan

Hainan

Thailand

Vietnam

Kambodscha

Philippinen

Malaysia

Brunei

Indonesien

Papua Neu Guinea

Solomon Inseln

Vanuatu

Neukaledonien (FR)

Neuseeland

Australien

Kerguelen (FR)

Mauritius

Seychellen

Somalia

Kenia

Uganda

Ruanda

Burundi

Tansania

Angola

Sambia

Malawi

Simbabwe

Mosambik

Swaziland

Lesotho

Südafrika

Botsuana

Namibia

Demokr. Rep. Kongo

Kongo

Südsudan

Zentralafrik. Rep.

Kamerun

Djibouti

Jemen

Eritrea

Sudan

Tschad

Libyen

Ägypten

Saudi-Arabien

Katar

Bahrain

V.A.E.

Oman

Iran

Afghanistan

Pakistan

Indien

Nepal

Bhutan

Myanmar

Laos

Bangladesh

Sri Lanka

Tadschikistan

Turkmenistan

Usbekistan

Kirgisistan

Georgien

Armenien

Bulgarien

Rumänien

Kosovo

Schwärzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Südpazifischer Ozean

Korallenmeer

Indischer Ozean

Schwarzes Meer

meer

meer

Golf von Bengalen

Arabisches Meer

Südchinesisches Meer

Steckbrief zum Land

Hier findest du ein paar Fragen bezüglich des Landes, das in deinem Podcast im Vordergrund steht. Recherchiere die Antworten und schreibe sie hier auf.

Name des Landes:

Welche Größe hat das Land deines Podcasts?

Wie oft passt Deutschland von der Fläche her in das Land deines Podcasts?

Wie viele Einwohner*innen hat das Land?
Vergleiche die Zahl Deutschlands.

Welche Sprache(n) werden in dem Land gesprochen?

Welche Obst- und Gemüsesorten werden in dem Land angebaut?
Nenne die fünf häufigsten.

Was sind die Grundnahrungsmittel des Landes?

Nenne drei typische Gerichte des Landes.

Präsentation

Stelle deinen food hero, sein* ihr Projekt und das Land, um das es in deinem Podcast geht, vor. Gib in deinen eigenen Worten wieder, was du gelernt hast. Du kannst dazu eine Powerpoint Präsentation, ein Plakat oder ein anderes Medium deiner Wahl verwenden.

Hinweis für Lehrpersonen

Variante 1: Die Schüler*innen stellen ihre Podcasts, Themen und Länder ihren Gruppenmitgliedern vor.

Variante 2: Es werden neue Kleingruppen gebildet, bei denen jeweils ein*e Expert*in den eigenen Podcast den anderen Gruppenmitgliedern vorstellt. Alternativ kann die Präsentation als Gruppe vor der gesamten Klasse umgesetzt werden.

Rezept

Recherchiere ein Rezept mit dem Lebensmittel aus deinem Podcast.
Optional: Koche das Rezept und mache ein Foto vom Ergebnis.



Ich koche
heute ...

Auflösung der Aufgaben zum Hörverstehen

Podcast 1: Traditioneller Kaffeeanbau in Mexiko

1. Die Kaffeefarm gibt es seit über 100 Jahren. Sie führen die Farm in 4. Generation.
2. Neben Kaffee wird alles angebaut, was die Familien für die alltägliche Versorgung benötigen, beispielsweise Salat, Tomaten, Orangen, Avocados und Nüsse an und sie halten auch Rinder.
3. Die Frucht der Kaffeepflanze wird Kaffeekirsche genannt.
4. Der Kaffee wird im Schattenanbau betrieben. Neben den Kaffeepflanzen haben sie ein kleines Biodiversitätsreservat. Dadurch haben sie eine hohe Vielfalt an Insekten und Vögeln und erhalten einen fruchtbaren Boden.
5. Durch den nachhaltigen Schattenanbau haben die Auswirkungen des Klimawandels auf die Farm keinen so starken Effekt.
6. Kaffeepflanzen können an sich 20-25 Jahre alt werden. Auf der Farm von Esra und Anne werden die Pflanzen allerdings „nur“ acht Jahre alt, damit sich der Boden wieder erholen kann.

Podcast 2: Traditioneller Reisanbau in Sri Lanka

1. Laut Dinindu fördert traditionelle Landwirtschaft einen nachhaltigen Lebensstil und damit die psychische und körperliche Gesundheit. Sie erfordert die Partizipation vieler Menschen und das Teilen von Gütern untereinander, wodurch der Austausch der Menschen gefördert wird. Durch die traditionelle Landwirtschaft werden Ackerland und Wassersysteme geschützt und nicht ausgebeutet.
2. Wissen bzgl. Sortenvielfalt und Saatgut; Wissen um den Umgang mit den Pflanzen und dem Boden, beispielsweise bezüglich der Bewässerung der Reisfelder; Rollenverteilungen und klare Aufgabenverteilung; Kommunikation der beteiligten Menschen; Planungsfaktoren sind beispielsweise die Umwelt, die beteiligten Menschen, die Lebewesen um die Felder herum sowie die Wetterbedingungen.
3. In Sri Lanka gibt es über 3.000 verschiedene Reissorten.
4. Dinindu nennt zwei Saisons: Die Maha-Saison (Oktober-März) und die Yala-Saison (Mai bis August).
5. In Sri Lanka gibt es 30.000 Wassertanks. Laut Dinindu gibt es sonst nirgendwo so viele Wassertanks.

Podcast 3: Kakaoanbau an der Elfenbeinküste

1. Das Projekt Pro Planteurs arbeitet mit 48 Kooperativen zusammen.
2. Das Projekt gibt es seit sieben Jahren.
3. 12 % der Kakaobauer*innen an der Elfenbeinküste sind Frauen.
4. Frau Lehmann nennt das Einkommen, Kinderarbeit und die Entwaldung durch Kakaoexpansion als die drei größten Herausforderungen.

5. Zur Vermeidung von Kinderarbeit arbeitet das Projekt an der Einführung von Systemen zur Überwachung von Kinderarbeit. Im Bereich Entwaldung fördert das Projekt Agroforstsysteme im Kakaoanbau.
6. Der Kakaobauer nennt folgende Schritte: Rodung des Waldes, Kakaoanbau, Pflege für drei bis vier Jahre und Ausbrechen der Kakaofrüchte.
7. Die Bohnen werden nach dem Ausbrechen der Kakaofrüchte sechs Tage fermentiert. Anschließend werden sie an der Sonne unter häufigem Wenden getrocknet. Währenddessen werden Rückstände an den Bohnen entfernt. Anschließend werden die Bohnen an einer zentralen Stelle gesammelt und nach Europa exportiert.
8. Umweltfreundlichkeit: Kein Missbrauch von Pflanzenschutzmitteln.; Wirtschaftlichkeit: Die Bäuer*innen sollen etwas am Kakaoanbau verdienen.

Podcast 4: Cashew Produktion in Nigeria

1. Nigeria liegt in Westafrika, es gibt 36 Städte und mehr als 320 Millionen Einwohner*innen.
2. Die Nationalsprache in Nigeria ist Englisch. Insgesamt gibt es 850 verschiedene Sprachen.
3. Es gibt zwei Jahreszeiten: die Regenzeit (Ende Februar bis Oktober) und die Trockenzeit (November bis Januar).
4. Die Cashews werden in der Regenzeit gepflanzt. Nach drei Jahren kann die erste Ernte stattfinden, die zwischen Januar und April stattfindet.
5. Von einem Baum können mit etwas Glück mehr als 100 kg Kerne geerntet werden.
6. In Nigeria werden fast überall Cashews angebaut, außer im Norden des Landes. Am besten wachsen die Cashews im Süden von Nigeria und hier werden auch die meisten Cashews angebaut.
7. Die Cashews brauchen einen guten, sandigen Boden und Regen. Ansonsten brauchen die Bäume nicht viel um zu wachsen.
8. Der Großteil der Kerne wird nach Vietnam, Indien, China und Europa exportiert.

Podcast 5: Kakaoanbau an der Elfenbeinküste

1. Äthiopien hat 105 bis 110 Millionen Einwohner*innen.
2. 85 % der Bevölkerung in Äthiopien arbeiten in der Landwirtschaft.
3. Es gibt 83 verschiedene Sprachen in Äthiopien.
4. Das typische Brot aus Äthiopien heißt Injera.
5. Nachhaltiges Ressourcenmanagement beinhaltet die Bereiche Wasser, Essen bzw. Landwirtschaft und Strom.
6. Agroforstwirtschaft beinhaltet Landwirtschaft in Kombination mit Forstwirtschaft (Bäumen) und Tierhaltung.

Impressum

Slow Food Deutschland gUG

Marienstr. 30
10117 Berlin
Tel. (0 30) 2 00 04 75 - 0
info@slowfood-gug.de
www.slowfood.de



V. i. S. d. P.:

Sebastian Wenzel
Slow Food Deutschland gUG

Koordination:

Stella Dietrich

Redaktion:

Stella Dietrich

Gestaltung:

www.amelieweinert.de

Slow Food hat sich zum Ziel gesetzt, eine Welt zu schaffen, in der Ernährung auf fairen Beziehungen basiert, die biologische Vielfalt, das Klima und die Gesundheit fördert und es allen Menschen ermöglicht, ein Leben in Würde und Freude zu führen. Als globales Netzwerk mit Millionen von Menschen setzt sich Slow Food für gutes, sauberes und faires Essen für alle ein.

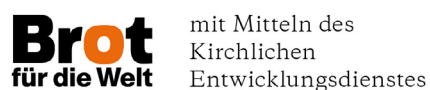
Gefördert durch ENGAGEMENT GLOBAL

mit Mitteln des



Für den Inhalt dieser Publikation ist allein Slow Food Deutschland gemeinnützige UG (haftungsbeschränkt) verantwortlich; die hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global oder des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung wieder.

Gefördert durch:





Slow Food ist in über 160 Ländern aktiv und zeigt, wie Zukunftslösungen für unsere Ernährungswelt aussehen: politisch – praktisch – kulinarisch. Slow Food Deutschland trägt auf lokaler, nationaler sowie europäischer Ebene dazu bei.

Wir möchten Menschen für gute Lebensmittel und eine gesunde, nachhaltige und faire Ernährung begeistern. Politische Prozesse begleiten wir, damit Änderungen an unserem Ernährungssystem gut, sauber und fair ausfallen und zur nachhaltigen Lösung globaler Krisen beitragen.

Machen Sie mit – weil wir mit Essen die Welt verändern!